

Découverte des pratiques pédagogiques innovantes :

un stage d'observation Erasmus+ à Oslo

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.



Dans le cadre d'un projet Erasmus+ financé par l'Union Européenne, deux professeurs du lycée Livet, Margaret Stanley et Philippe Mocquard, se sont lancés dans une aventure pédagogique enrichissante à Oslo, Norvège. Leur destination ? Le prestigieux lycée Akademi Videregående Skole, réputé pour ses pratiques pédagogiques novatrices dans le domaine de l'informatique et du numérique. Mme Stanley, qui occupe également le poste d'ERAIE (Enseignante Référente pour l'Action Européenne et Internationale) au lycée Livet, s'est jointe à Mr. Mocquard pour ce voyage transformateur en avril 2024. Ces deux enseignants ont eu l'opportunité d'observer de près les méthodes d'enseignement et les outils numériques utilisés dans cet établissement scolaire nordique.

L'objectif principal de ce stage d'observation était double : d'une part, renforcer les compétences des enseignants dans l'utilisation du numérique, et d'autre part, explorer les différentes façons dont les outils numériques sont intégrés dans l'environnement éducatif. Pour atteindre ces objectifs ambitieux, Mme Stanley et M. Mocquard ont plongé dans un programme intensif d'observation, d'échanges et de collaboration avec les enseignants locaux.

L'une des expériences les plus marquantes de ce stage a été la participation active des deux enseignants français à l'animation d'un atelier pour une classe de première au lycée Akademi. Cet atelier, axé sur les outils d'intelligence artificielle, a permis aux élèves de plonger au cœur du machine learning supervisé. Mais qu'est-ce que cela signifie concrètement ?

Les élèves ont été initiés à la construction d'un jeu de données portant sur les dimensions de différents bonbons. À partir de ces données, ils ont été guidés dans l'élaboration d'un modèle d'intelligence artificielle. Le but ultime de cette activité ? Utiliser ce modèle pour prédire le type de bonbon en fonction de ses dimensions. Une tâche qui allie à la fois les concepts théoriques de l'apprentissage automatique et la pratique concrète de la résolution de problèmes.

Cette expérience immersive a permis aux élèves de développer une compréhension approfondie des principes fondamentaux du machine learning tout en stimulant leur créativité et leur esprit critique. De plus, l'interaction directe avec des enseignants étrangers a apporté une dimension interculturelle enrichissante à l'apprentissage, favorisant ainsi l'ouverture d'esprit et le développement de compétences interculturelles chez les élèves.

Pour Mme Stanley et M. Mocquard, ce stage d'observation Erasmus+ à Oslo a été une véritable source d'inspiration et de réflexion. En plus d'avoir enrichi leurs propres pratiques pédagogiques, ils ont également eu l'occasion d'établir des liens précieux avec leurs homologues norvégiens, ouvrant ainsi la voie à de futures collaborations et échanges interculturels entre les deux établissements.

En conclusion, ce stage d'observation Erasmus+ a été bien plus qu'une simple opportunité professionnelle pour Mme Stanley et M. Mocquard. C'était une expérience transformative, tant sur le plan personnel que professionnel, qui a ouvert de nouvelles perspectives et stimulé leur passion pour l'enseignement et l'innovation pédagogique.



Financé par l'Union européenne

Exploring Innovative Pedagogical Practices:

An Erasmus+ Jobshadowing in Oslo

Erasmus+

Enriching lives, opening minds.



As part of an Erasmus+ project funded by the European Union, two teachers from Livet High School, Margaret Stanley and Philippe Mocquard, embarked on a rewarding teaching adventure in Oslo, Norway. Their destination? The prestigious Akademiët Videregående Skole high school, renowned for its innovative teaching practices in the field of computing and digital technology. Ms. Stanley, who also serves as the International and Erasmus+ Coordinator at Lycée Livet, joined Mr. Mocquard on this transformative trip in April 2024. These two teachers had the opportunity to observe at close quarters the teaching methods and digital tools used in this Nordic school.

The main objective of this observation internship was twofold: firstly, to enhance teachers' skills in the use of technology in the classroom, and secondly, to explore the various ways in which digital tools are integrated into the educational environment. To achieve these ambitious goals, Ms. Stanley and Mr. Mocquard immersed themselves in an intensive program of observation, exchange, and collaboration with local teachers.

One of the most remarkable experiences of this internship was the active participation of the two French teachers in conducting a workshop for an 11th grade class at Akademiët high school. This workshop, focused on artificial intelligence tools, allowed students to delve into supervised machine learning. But what does this mean in practical terms?

Students were introduced to the construction of a dataset focusing on the dimensions of different candies. Using this data, they were guided in developing an artificial intelligence model. The ultimate goal of this activity? To use this model to predict the type of candy based on its dimensions. A task that combines both theoretical concepts of machine learning and the concrete practice of problem-solving.

This immersive experience allowed students to develop a deep understanding of the fundamental principles of machine learning while stimulating their creativity and critical thinking. Moreover, direct interaction with foreign teachers brought an enriching intercultural dimension to learning, thus fostering open-mindedness and the development of intercultural skills among students.

For Ms. Stanley and Mr. Mocquard, this Erasmus+ jobshadowing in Oslo was a true source of inspiration and reflection. In addition to enriching their own pedagogical practices, they also had the opportunity to establish valuable connections with their Norwegian counterparts, paving the way for future intercultural collaborations and exchanges between the two institutions.

In conclusion, this Erasmus+ jobshadowing was much more than just a professional opportunity for Ms. Stanley and Mr. Mocquard. It was a transformative experience, both personally and professionally, that opened up new perspectives and stimulated their passion for teaching and pedagogical innovation.



**Funded by
the European Union**