

Déclaration en matière de stratégie Erasmus

Le lycée Livet se compose de trois pôles d'enseignement: général (baccalauréat scientifique et classes préparatoires aux grandes écoles), technologique (du baccalauréat à bac+2), et d'arts appliqués (de la seconde à bac+4(DSAA) complété par une FCIL. Il accueille en formation initiale environ 1600 élèves et étudiants.

L'ouverture à l'international du lycée Livet est une réalité qui implique l'ensemble de la communauté éducative et constitue l'un des outils de mises en œuvre du projet d'établissement et du contrat d'objectifs qui s'articulent, entre autre, autour des axes:

- valoriser l'enseignement technologique;
- donner (redonner) du goût aux lycéens et étudiants, pour la culture, les sciences humaines, les lettres et les langues vivantes.

A cette fin, le lycée Livet, organise des voyages d'études et d'échanges scolaires. Il coopère notamment avec un établissement suédois (section européenne), l'université de Floride (BTS Bâtiment), l'université de Dublin (Baccalauréat technologique "Energie et environnement") et des instituts fédéraux brésiliens (BTS Electronique et Conception et industrialisation en Microtechniques).

Depuis 2011, afin de renforcer la réussite des étudiants et développer leur ambition dans leur projet personnel, le lycée souhaite développer les stages en Europe. Jusqu'en 2013, un frein à la réussite de cette politique a été la durée des stages en entreprise limitée à deux mois par les référentiels. Les quelques mobilités observées durant les stages se sont faites en dehors du cadre Erasmus. Depuis 2013, la rénovation du diplôme supérieur d'arts appliqués (DSAA) prévoit un cinquième semestre dédié aux stages en entreprise. Pour encadrer réglementairement cette nouvelle possibilité offerte aux étudiants, le lycée a créé une formation complémentaire d'initiative locale (FCIL).

Choix des partenaires :

Les partenaires potentiels doivent répondre dans leur organisation et leur fonctionnement à des critères de cohérence avec nos propres caractéristiques, notamment des formations dispensées et des méthodes pratiquées.

Régions géographiques :

En cohérence avec les choix de partenaires, les choix géographiques privilégiés sont ceux pour lesquels l'activité correspond aux attentes des formations professionnelles mais aussi d'accessibilité. Pour la première phase, les jumelages de la ville de Nantes avec Sarrebruck (Allemagne- université HBKsaar) et Cluj-Napoca (Roumanie- Université d'art et design) pourront être des éléments facilitateurs comme ceux avec Jacksonville (Floride) et Niigata (Japon) l'ont été dans le passé pour construire des partenariats pérennes.

Les groupes cibles:

Durant la première phase, la cible prioritaire est constituée d'étudiants de DSAA Design (Diplôme Supérieur d'Arts Appliqués) et ceux de FCIL "Pratique professionnelle en agence de design et d'architecture". Il s'agit dans cette période de travailler avec les groupes enseignants et estudiantins les plus réceptifs à cette mobilité et d'amorcer une pratique nouvelle au sein de l'établissement.

Si cette phase obtient des résultats encourageants, le dispositif pourra être complété en:

- généralisant le dispositif Erasmus aux autres formations de l'enseignement supérieur;
- démarrant la constitution d'un réseau d'établissements européens avec lesquels nous pourrions mettre en place une gestion de stages en entreprise à l'étranger sur la base de réciprocité;
- posant les bases de mobilités d'études entrantes et sortantes pour permettre aux étudiants d'acquérir les compétences professionnelles liées à leur formation dans une autre langue et dans une culture différente.

Mise en œuvre

Pour mettre en œuvre ces objectifs, le lycée dispose de moyens matériels performants et modernes, en locaux, équipements et outils de communication.

L'établissement peut aussi s'appuyer sur des équipes pédagogiques comprenant des professeurs d'anglais capables d'intervenir en langue étrangère dans les domaines d'enseignement professionnel et des professeurs d'enseignement professionnel disposant de compétences linguistiques (anglais). L'enseignement technologique en langue vivante étrangère est d'ailleurs largement développé dans les nouveaux référentiels.

Enfin, aux rythmes des rénovations des formations de l'enseignement supérieur, la semestrialisation des enseignements se met en place dans l'établissement, autorisant les mobilités d'études entrantes et sortantes de façon fluide. La modularisation est assortie d'une évaluation des compétences en cours de formation et autorise la délivrance des ECTS.

Afin de développer chez ses élèves et étudiants, l'envie de séjourner dans des pays étrangers, le lycée Livet met en œuvre des stratégies de communication et d'encouragement.

Les séjours linguistiques et culturels à l'étranger bénéficient d'importantes aides financières : un accompagnement social par le lycée et une participation financière du Conseil Régional des Pays de la Loire à tous les projets européens permettent à tous les élèves ou étudiants d'y prendre part.

Les établissements partenaires (notamment en Suède) font l'objet d'échanges réciproques et annuels permettant d'affirmer la pérennité des jumelages et des accueils en famille.

Les poursuites de scolarité à l'étranger sont favorisées par les équipes d'enseignants fortement investies. Enfin, pour leurs stages obligatoires en entreprise, la mobilité des étudiants est encouragée, avec une priorité pour les pays de l'Union Européenne.

L'ensemble des actions menées dans le cadre de l'ouverture à l'international du lycée constitue un travail qui produira des effets durables.

Pour les étudiants:

- développement de leur ambition pour mieux s'insérer dans le monde du travail. Actuellement, beaucoup d'étudiants s'interdisent de faire des choix, pensant qu'ils ne sont pas capables de ...
- développement de leur mobilité et leur ouverture culturelle au niveau européen; La culture n'est pas réservée à certains..Ils convient que la mobilité soit la mobilité de tous, notamment pour ceux qui ont le moins d'opportunité
- développement de leur motivation pour l'apprentissage des langues vivantes en donnant du sens à cet apprentissage.

Pour les enseignants:

- renouvellement des pratiques pédagogiques en les dynamisant; L'observation des divers fonctionnements sur le terrain constitue un moyen de veille permettant d'enrichir le système d'information de l'établissement. S'ouvrir à d'autres cultures, c'est accepter de faire évoluer les objectifs pour prendre en compte les souhaits des partenaires.
- incitation au travail d'équipe disciplinaire et transdisciplinaire.
- recentrer ces pratiques sur l'individu. Les enseignants sont souvent porteurs de projets pour la classe ou pour un groupe. Construire une mobilité entrante ou sortante, c'est accompagner de manière continu, structuré et individualisé le jeune. La diversité de la situation (difficultés, atouts,...) des jeunes doit pousser l'équipe éducative à personnaliser le parcours de chacun d'entre eux.

Pour l'établissement:

- communication sur l'ouverture européenne pour valoriser l'enseignement technologique. L'enseignement technologique est victime de représentation souvent négative et sexiste. L'action à l'international vise à favoriser une plus grande ouverture des hommes et des femmes de différentes cultures ou origines. Les échanges, la coopération permettent une meilleure compréhension de l'autre et favorisent l'esprit de tolérance aux dépens des préjugés.
- amélioration du niveau de formation dans un contexte de concurrence important en offrant au bassin d'emploi régional de plus en plus actif au niveau international, de jeunes diplômés un niveau d'insertion professionnelle adapté.
- amélioration de la confiance de nos partenaires privés qui, par le biais de la taxe d'apprentissage, participent à la modernisation constante de l'établissement.